

Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Дальневосточный региональный центр охраны труда»
(ЧОУ ДПО «ДВРЦОТ»)



Согласовано
Педагогическим советом
протокол от 12 января 2021г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ ДПО «ДВРЦОТ»

Я.В. Решетников
12 января 2021г.



**Положение
о внутренней оценке качества реализации основных программ
профессионального обучения и их результатов
ЧОУ ДПО «ДВРЦОТ»**

г. Владивосток,
2021г.

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней оценке качества реализации основных программ профессионального обучения и их результатов (далее Положение) определяет требования, виды и формы внутренней оценки качества основных программ профессионального обучения и результатов их реализации, проводимых в ЧОУ ДПО «ДВРЦОТ» (далее Образовательная организация).

1.2. Оценка качества освоения основных программ профессионального обучения (далее Образовательная программа) проводится в отношении:

- соответствия результатов освоения Образовательной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствия процесса реализации Образовательной программы установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ;
- способности образовательной организации результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020г. № 438;
- Уставом ЧОУ ДПО «ДВРЦОТ».

1.4. Основные понятия, используемые в Положении:

- *Качество образования* – качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

2. Цель и задачи внутренней оценки качества реализации Образовательных программ и их результатов

2.1. Целью внутренней оценки качества реализации Образовательных программ и их результатов является повышение качества реализации Образовательных программ.

2.2. Задачами внутренней оценки качества реализации Образовательных программ и их результатов является:

- формирование системы аналитических показателей/критериев, позволяющей эффективно реализовывать цель оценки качества Образовательных программ;
- определение степени соответствия, условий осуществления образовательного процесса установленным требованиям, а также требованиям профессиональных стандартов, квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям;
- обеспечение качественного профессионального образования;
- определение соответствия образовательного процесса нормативным требованиям в системе профессионального образования;
- определение степени соответствия Образовательных программ запросам основных потребителей образовательных услуг;

- выявление факторов, влияющих на качество и эффективность/неэффективность реализации Образовательных программ;
- предоставление участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образовательных услуг в сфере профессионального образования;
- содействие участию работодателей в процессе реализации Образовательных программ;
- прогнозирование развития образовательных услуг в Образовательной организации;
- изучение состояния развития и эффективности деятельности Образовательной организации в системе профессионального образования

3. Виды и формы внутренней оценки качества реализации Образовательных программ

3.1. Оценка качества Образовательных программ проводится в следующих формах:

- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешней независимой оценки качества образования.

3.2. Внутренняя оценка качества реализации Образовательных программ осуществляется в виде:

- предварительного мониторинга (оценивается качество нормативно-правового, программно-методического, материально-технического обеспечения реализации образовательных услуг в сфере профессионального образования);
- текущего мониторинга (оценивается качество реализации рабочих программ (модулей) дисциплин: методические материалы, фонды оценочных средств);
- итогового мониторинга (итоговая аттестация слушателей; качество сформированных компетенций, необходимых слушателям для выполнения нового вида профессиональной деятельности).

3.3. В Образовательной организации установлены следующие формы внутренней оценки качества реализации Образовательных программ и их результатов:

- внутренних проверок (аудита), представляющего собой анализ соответствия образовательной деятельности законодательству в области образования, локальным нормативным актам Образовательной организации;
- мониторинга качества Образовательных программ среди обучающихся и работодателей.

3.4. Внутренний мониторинг качества реализации Образовательных программ и их результатов осуществляется по следующим направлениям:

- оценка качества Образовательных программ;
- оценка профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к реализации Образовательных программ;
- оценка качества организации и обеспеченности образовательного процесса;
- оценка результатов освоения Образовательных программ.

4. Организация внутренней оценки качества реализации Образовательных программ

4.1. Образовательная организация при проведении внутренней оценки качества реализации Образовательных программ:

- проводит необходимые оценочные процедуры, на основе утверждённых в Образовательной организации показателей;
- обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование результатов для совершенствования образовательного процесса и повышения качества образования.

4.2. В качестве источников данных для оценки внутренней оценки качества реализации образовательных программ используются/могут использоваться данные, полученные следующими методами:

- мониторинговые исследования, проводимые в образовательной организации;
- наблюдение;

- метод экспертных оценок;
- анализ отчетов о самообследовании;
- опросы;
- анализ отчетов структурных подразделений Образовательной организации;
- иные методы.

4.3. Результаты внутренней оценки качества Образовательных программ оформляются ответственным лицом в виде аналитической справки, справки о результатах мониторинга или доклада о состоянии дел по изучаемому вопросу. Итоговый материал должен содержать констатацию фактов, состояние и динамику развития образовательных услуг в сфере профессионального образования, анализ результатов, выводы, предложения по улучшению и доработке основных программ профессионального обучения и/или условий их реализации.

5. Требования к оценке качества основных программ профессионального обучения

5.1. Требования к внутренней оценке качества реализации Образовательных программ и их результатов включают:

5.1.1. Требования к структуре и содержанию Образовательных программ:

- соответствие установленным законодательством требованиям (цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы);

- соответствие содержания заявленным в программе целям и результатам освоения;

- соответствие заявленных результатов освоения современным тенденциям отрасли и потребностям регионального рынка труда;

- соответствие содержания Образовательных программ профессиональным стандартам и/или квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям;

- соответствие условий реализации Образовательных программ установленным законодательством требованиям.

5.1.2. Требования к организации образовательного процесса;

5.1.3. Требования к кадровому обеспечению реализации Образовательных программ;

5.1.4. Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению;

5.1.5. Требования к материально-техническим условиям реализации Образовательных программ;

5.1.6. Требования к участию в разработке Образовательных программ представителей работодателей.

5.2. Соответствие качества Образовательных программ установленным требованиям, в том числе требованиям, указанным в п. 5.1. настоящего Положения, оценивается на основании утверждённого в образовательной организации перечня показателей для внутренней оценки качества реализации Образовательных программ и их результатов и периодичности проведения данной оценки.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения руководителем Образовательной организации.

6.2. Руководитель Образовательной организации несёт ответственность за проведение в образовательной организации внутренней оценки качества реализации основных программ профессионального обучения и их результатов в соответствии с законодательством.

6.3. Приказом руководителя Образовательной организации в образовательной организации назначается ответственное лицо за организацию работы в соответствии с настоящим Положением.

6.4. Все сотрудники и обучающиеся Образовательной организации несут ответственность за соблюдение настоящего Положения в соответствии с законодательством.