

Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Дальневосточный региональный центр охраны труда»
(ЧОУ ДПО «ДВРЦОТ»)

ДВРЦОТ

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ
ЦЕНТР ОХРАНЫ ТРУДА



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЧОУ ДПО «ДВРЦОТ»

Я.В. Решетников

2019 года

**ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ:
«Педагогическая деятельность в сфере начального общего,
основного общего, среднего общего образования (учитель)»**

(256 часов)

г. Владивосток,
2019 год

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

- 1.1. Программа профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования (учитель)» (далее – Программа), реализуемая ЧОУ ДПО «ДВРЦОТ», разработана в соответствии с профессиональным стандартом 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н).
- 1.2. Целью реализации Программы является получение слушателями знаний, необходимых для организации работ по специальности «Учитель», формирование практических умений и навыков по реализации обеспечивающих функций педагога, повышение качества дополнительного профессионального образования, а также обеспечение формирования компетентности педагогов в области образования, социальной сферы, культуры.
- 1.3. Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», приказом Минздравсоцразвития России от 17.05.2012 № 559н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».
- 1.4. Образовательное учреждение осуществляет обучение по Программе и имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности.
- 1.5. По завершении обучения по Программе проводится итоговая аттестация в форме экзамена, и слушателям, успешно ее прошедшим, выдается диплом о профессиональной переподготовке с присвоением квалификации Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования (учитель)).

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Базовые требования к содержанию Программы

Настоящая Программа отвечает следующим требованиям:

- отражает квалификационные требования к педагогам в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- не противоречит федеральным государственным образовательным стандартам высшего и среднего профессионального образования;
- ориентирована на современные образовательные технологии и средства обучения (обучение проводится с использованием дистанционных технологий);
- соответствует установленным правилам оформления программ.

В Программе реализован механизм варьирования между теоретической подготовкой и практическим обучением решению задач.

Содержание Программы определяется учебным планом и рабочими программами учебных модулей.

Характеристика приобретаемой новой квалификации

Область профессиональной деятельности выпускников дополнительной профессиональной программы включает:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

исследовательская деятельность:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

культурно-просветительская деятельность:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Объектами профессиональной деятельности выпускников дополнительной профессиональной программы являются:

- образовательные организации дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Вид профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- исследовательская;
- культурно-просветительная;
- проектная.

2. Требования к результатам освоения программы

2.1. Слушатели в результате освоения Программы должны обладать следующими профессиональными компетенциями:

педагогическая деятельность:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности;
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

проектная деятельность:

- способностью проектировать образовательные программы;
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

исследовательская деятельность:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

культурно-просветительская деятельность:

- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

2.2. Слушатели, успешно освоившие Программу, должны обладать следующими знаниями:

- ведение организационной и распорядительной документации по персоналу;
- ведение документации по учету и движению кадров;
- администрирование процессов и документооборота по учету и движению кадров, представлению документов по персоналу в государственные органы;
- сбор информации о потребностях организации в персонале;
- поиск, привлечение, подбор и отбор персонала;
- администрирование процессов и документооборота обеспечения персоналом;
- организация и проведение оценки персонала;
- администрирование процессов и документооборота при проведении оценки и аттестации персонала;
- организация и проведение мероприятий по развитию и построению профессиональной карьеры персонала;
- организация обучения персонала;
- организация адаптации и стажировки персонала;
- администрирование процессов и документооборота по развитию и профессиональной карьере, обучению, адаптации и стажировке персонала;
- организация труда персонала;

- организация оплаты труда персонала.

3. Трудоемкость и форма обучения. Режим занятий

Нормативная трудоемкость обучения по данной Программе составляет 256 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

Программа предполагает заочную форму обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

При любой форме обучения учебная нагрузка устанавливается не более 48 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателей.

3.1. УЧЕБНО (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

программы профессиональной переподготовки

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)»

Цель - Получение слушателями знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления педагогической деятельности в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Количество часов: 256 академических часа

Форма обучения: очная, заочная, заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

Категория слушателей: лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование.

Обучение проходит в соответствии с профессиональным стандартом: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н).

| Наименование учебных модулей | Всего, часов | В том числе | | Форма контроля |
|--|--------------|-------------|---------------------------|----------------|
| | | Лекции | Практ. занятия и семинары | |
| Модуль 1. Основы педагогики | 84 | 74 | 10 | Тестирование |
| Тема 1.1. Предмет и задачи педагогики | 10 | 10 | 0 | |
| Тема 1.2. Общие закономерности развития | 24 | 21 | 3 | |
| Тема 1.3. Индивидуальные и возрастные особенности развития | 18 | 15 | 3 | |
| Тема 1.4. Цели воспитания | 10 | 9 | 1 | |
| Тема 1.5. Требования к учителю | 22 | 19 | 3 | |
| Модуль 2. Процесс обучения | 56 | 45 | 11 | Тестирование |
| Тема 2.1. Понятие процесса обучения | 8 | 8 | 0 | |
| Тема 2.2. Факторы обучения | 6 | 5 | 1 | |

| | | | | |
|--|------------|------------|-----------|--------------|
| Тема 2.2. Факторы обучения | 6 | 5 | 1 | |
| Тема 2.3. Мотивация учения | 5 | 3 | 2 | |
| Тема 2.4. Методы обучения | 10 | 7 | 3 | |
| Тема 2.5. Виды и формы обучения | 17 | 14 | 3 | |
| Тема 2.6. Диагностика обучения | 10 | 8 | 2 | |
| Модуль 3. Процесс воспитания | 38 | 34 | 4 | |
| Тема 3.1. Сущность и содержание процесса воспитания | 4 | 4 | 0 | Тестирование |
| Тема 3.2. Принципы воспитания | 5 | 5 | 0 | |
| Тема 3.3. Воспитание личности в коллективе | 5 | 5 | 0 | |
| Тема 3.4. Общие методы воспитания | 7 | 6 | 1 | |
| Тема 3.5. Технология воспитания | 11 | 9 | 2 | |
| Тема 3.6. Общественное и семейное воспитание | 6 | 5 | 1 | |
| Модуль 4. Основы педагогической психологии | 50 | 44 | 6 | |
| Тема 4.1. Психология образовательной деятельности | 8 | 8 | 0 | Тестирование |
| Тема 4.2. Психология школьника | 14 | 12 | 2 | |
| Тема 4.3. Психология педагога | 12 | 10 | 2 | |
| Тема 4.4. Педагогическая психология школьного обучения | 10 | 8 | 2 | |
| Тема 4.5. Психология воспитания | 6 | 6 | 0 | |
| Модуль 5. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования | 24 | 21 | 3 | |
| Тема 5.1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования | 8 | 7 | 1 | Тестирование |
| Тема 5.2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования | 8 | 7 | 1 | |
| Тема 5.3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования | 8 | 7 | 1 | |
| Итоговый контроль | 4 | | | |
| Итого: | 256 | 218 | 34 | |

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебные занятия в рамках профессионального обучения проводятся в течение всего календарного года по мере набора групп.

Структура календарного учебного графика указывает последовательность реализации программы профессиональной переподготовки по неделям/неделям и дням, включая теоретическое обучение, самостоятельную работу слушателей и итоговую аттестацию. Заочная форма обучения (8 часов в день). 6 дневная учебная неделя. С отрывом от производства. График учебного процесса без отрыва от производства формируется слушателем самостоятельно и согласуется с образовательной организацией.

| | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|-----------------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------------|-----------|----------|----------|----------|----------|
| недели | 1 неделя | | | | | | 2 неделя | | | | | |
| дни | <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> | <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> |
| количество часов | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| | ТО | ТО | ТО | ТО | ТО | ТО | ТО | ТО | ТО | ТО | ТО | ТО |
| недели | 3 неделя | | | | | | 4 неделя | | | | | |
| дни | <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> | <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> |
| количество часов | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| | ТО | ТО | ТО | ТО | ТО | ПЗ | ПЗ | ТО, ПЗ | ПЗ | ТО | ПЗ | ТО |
| недели | 5 неделя | | | | | | 6 неделя | | | | | |
| дни | <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> | <i>1</i> | <i>2</i> | | | | |
| количество часов | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | | | | |
| | ТО | ТО | ТО | ТО | ТО | ИА | ИА | ИА | | | | |

ТО – теоретическое обучение

ПЗ – практическое занятие

ИА - итоговая аттестация

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ ИЛИ РАЗДЕЛОВ
Программы профессиональной переподготовки "Педагогическая деятельность
в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования (учитель)

"

Модуль 1. Основы педагогики

Тема 1.1. Предмет и задачи педагогики

- Педагогика — наука о воспитании.
- Основные категории педагогики.
- Система педагогических наук.

Тема 1.2. Общие закономерности развития

- Процесс развития личности.
- Наследственность и развитие.
- Влияние среды на развитие личности.
- Развитие и воспитание.
- Деятельность как фактор развития.
- Диагностика развития.

Тема 1.3. Индивидуальные и возрастные особенности развития

- Возрастная периодизация.
- Акселерация.
- Неравномерность развития.
- Особенности воспитания обучаемых различных возрастных групп.
- Учет индивидуальных особенностей.

Тема 1.4. Цели воспитания

- Цели воспитания.
- Многообразие целей воспитания.
- Цели воспитания в современной школе.
- Задачи воспитания.

Тема 1.5. Требования к учителю

- Функции учителя.
- Требования к учителю.
- Профессиональный потенциал педагога.
- Мастерство учителя.
- Педагогическая квалиметрия.
- Аттестация учителей.

Модуль 2. Процесс обучения

Тема 2.1. Понятие процесса обучения

- Сущность процесса обучения.
- Дидактические системы и модели обучения.
- Цели обучения.
- Содержание учебного процесса.

Тема 2.2. Факторы обучения

- Дидактические причины и факторы.
- Факторный анализ в дидактике.

- Комплексное влияние факторов.
- Кривые обучения.

Тема 2.3. Мотивация учения

- Мотивы — движущие силы познания.
- Изучение и формирование мотивов.
- Стимулирование учения.
- Правила: игрушки управляют миром.

Тема 2.4. Методы обучения

- Метод как многомерное явление.
- Классификация методов обучения.
- Сущность и содержание методов обучения.
- Выбор методов обучения.

Тема 2.5. Виды и формы обучения

- Виды обучения.
- Формы обучения.
- Типы и структуры уроков.
- Нестандартные уроки.
- Подготовка урока.
- Вспомогательные формы обучения.

Тема 2.6. Диагностика обучения

- Диагностика обученности.
- Контроль успеваемости учащихся.
- Тестирование достижений и развития.
- Диагностирование обучаемости.

Модуль 3. Процесс воспитания

Тема 3.1. Сущность и содержание процесса воспитания

- Особенности воспитательного процесса.
- Диалектика процесса воспитания и личность воспитателя.
- Системы и структуры воспитательного процесса.
- Общие закономерности процесса воспитания.
- Содержание процесса воспитания.
- Диагностика воспитанности.

Тема 3.2. Принципы воспитания

- Специфика принципов воспитания.
- Общественная направленность воспитания.
- Опора на положительное и гуманизация воспитания.
- Личностный подход.
- Единство воспитательных воздействий.

Тема 3.3. Воспитание личности в коллективе

- Формы воспитания.
- Ведущая идея школьного воспитания и ученический коллектив.
- Коллектив и личность.
- Педагогическое руководство коллективом.

Тема 3.4. Общие методы воспитания

- Методы и приемы воспитания.
- Выбор методов воспитания.
- Классификация методов воспитания.
- Методы формирования сознания личности.
- Методы организации деятельности.
- Методы стимулирования.

Тема 3.5. Технология воспитания

- Искусство и технология воспитания.
- Комплексный подход.
- Воспитательные дела.
- Социально-ориентированные воспитательные дела.
- Этические воспитательные дела.
- Эстетические и физкультурные воспитательные дела.
- Экологические и трудовые воспитательные дела.
- Компьютерная поддержка воспитания.

Тема 3.6. Общественное и семейное воспитание

- Социальная работа
- Воспитание в семье
- Правила семейного воспитания
- Педагогическая поддержка семьи.

Модуль 4. Основы педагогической психологии

Тема 4.1. Психология образовательной деятельности

- Образование и образовательные системы.
- Уровни и формы научения.
- Стратегии формирования новых знаний и способностей.
- Процесс и концепции обучения.
- Педагогическое проектирование.
- Психологические факторы, влияющие на процесс обучения.

Тема 4.2. Психология школьника

- Развитие познавательной сферы и интеллекта. Развитие личности.
- Обучаемость и ее критерии.
- Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников.
- Подросток как субъект учебной деятельности.
- Старшеклассник как субъект учебной деятельности.
- Индивидуальные особенности темперамента, психосоциотипа, характера обучающихся.

Тема 4.3. Психология педагога

- Структура педагогической деятельности.
- Профессия педагога и педагогические способности.
- Направленность личности педагога и типы педагогов.

Тема 4.4. Педагогическая психология школьного обучения

- Психология обучения в начальной школе.
- Формирование начальных логических приемов мышления.
- Психологические умения. Специфические приемы познавательной деятельности.
- Психологическая служба в школе.
- Взаимоотношения одноклассников.

Тема 4.5. Психология воспитания

- Воспитание и его закономерности.
- Нравственное развитие.

Модуль 5. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

Тема 5.1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

- Основные сведения о стандарте.
- Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования.
- Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Тема 5.2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

- Основные сведения о стандарте.
- Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования.
- Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Тема 5.3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

- Основные сведения о стандарте.
- Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.
- Требования к структуре основной образовательной программы среднего общего образования.
- Требования к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Итоговая аттестация

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. Формы аттестации

Промежуточная аттестация. Для самоконтроля знаний слушателям по результатам освоения материалов по модулю предлагается сдать зачет в форме тестирования, состоящий из 10-15 вопросов по освоенным темам. Тест считается успешно пройденным и зачет сданным - при проценте правильных ответов 85 % и более. Количество попыток не ограничено.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, освоившие учебный план в полном объеме.

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен предусматривает обязательное итоговое тестирование. Тест состоит из 50 вопросов, на прохождение отводится 50 минут, количество попыток не ограничено. Знания оцениваются оценками по 5-балльной системе: 91-100% правильных ответов – оценка «отлично», 81-90% - оценка «хорошо», 60-80% - оценка «удовлетворительно».

Результаты тестирования рассматриваются аттестационной комиссией в составе 3 человек путем объективной и независимой оценки качества подготовки слушателей. По результатам рассмотрения аттестационная комиссия принимает решение об успешном завершении слушателем обучения.

Типовые контрольно-оценочные средства

1. Идеальный педагог — это:

- Учитель, ведущий процесс на образцовом уровне
- Абстрактный образ, позволяющий лучше понять цель подготовки учителя
- Учитель, исповедующий определенные научные идеи
- Учитель, стремящийся к образцовому порядку в классе

2. Чтобы выбрать оптимальные методы воспитания, нужно:

- Выяснить сущность каждого метода и выбрать из имеющегося множества путей методы, отвечающие заданным требованиям
- Установить, какой метод позволяет быстрее других достигнуть намеченной цели
- Проверить каждый метод из множества методов (М) на пригодность в конкретных условиях воспитания (У) по принятому критерию оптимальности
- Установить критерий оптимальности и по нему определить пригодность каждого метода

3. К какому типу темперамента относиться человек с сильной, уравновешенной, подвижной нервной системой, обладает быстрой скоростью реакции, его поступки обдуманны, жизнерадостен, благодаря чему его характеризует высокая сопротивляемость трудностям жизни?

- Холерик
- Сангвиник
- Флегматик
- Меланхолик

4. Система внутренней самоорганизации по усвоению опыта поколений, направленной на собственное развитие – это?

- самовоспитание
- самообразование
- самообучение
- самоопознание

5. Определите основные признаки урока, выбрав наиболее полный ответ:

- Уроком называется форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия с постоянным

составом учащихся, имеющих примерно одинаковый уровень развития, по твердому расписанию и установленному регламенту

– Урок характеризуется такими признаками: постоянный состав учащихся, наличие классной комнаты, учебных пособий и оборудования, соединение обучения с воспитанием

– Урок определяется следующими чертами: руководящая роль учителя, наличие расписания, связь обучения с практикой, индивидуальный подход к учащимся, проведение проверки знаний

– Урок определяется наличием триединой цели: научить, воспитать, развить

6. Среди приведенных альтернатив найдите правильный ответ, отражающий сущность принципа единства воспитательных воздействий

– Сущность указанного принципа заключается в организации воспитательного воздействия, исходящего из единых требований, согласованных действий всех участников воспитательного процесса, причастных к нему людей, служб, социальных институтов

– Принцип требует координации всех воспитательных воздействий

– Принцип обязывает воспитателей опираться на семью, учитывая при этом индивидуальность ребенка

– Принцип заключается в согласовании действий всех воспитателей

7. Что такое поощрение?

– Поощрение — способ педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения с позиций интересов одноклассников и с целью закрепления положительных качеств

– Поощрение — это метод воспитания, который предполагает вынесение воспитаннику благодарности

– Под поощрением следует понимать такой метод воспитания, когда воспитатель поощряет воспитанника с целью формирования положительного отношения к своим обязанностям

– Поощрение — метод вознаграждения за хорошие поступки

8. Какой закон заключается в том, что чем чаще повторяется временная последовательность стимула и соответствующей реакции, тем прочнее будет связь?

– Закон эффекта

– Закон готовности

– Закон переноса навыка

– Закон упражняемости

9. Какой метод установления уровня мотивации необходимо применять когда у ребенка учение еще не стало ведущей деятельностью и не приобрело личностного смысла?

– Наблюдение

– Беседа

– Ситуация выбора

– Игровая деятельность

10. Раздраженность — это ржавчина педагогической профессии. Если она появилась, стала частью личности, второй натурой, то педагогу:

– надо срочно менять профессию

– попытаться справиться с проблемой

– приложить усилия для самовоспитания

– «разряжаться» в классе

11. Срок получения начального общего образования составляет:

– 2 года

– 4 года

– 5 лет

– 9 лет

12. Что называется дидактикой?

– Дидактика — это отдельная наука о закономерностях развития личности

– Дидактика — это наука о закономерностях формирования личности ребенка

– Дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения

– Дидактика — это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования

13. Какое определение наиболее полно выражает сущность программированного обучения?

– ПО — это обучение, которое проводится в соответствии с учебной программой

– ПО — это обучение с помощью алгоритмов

– ПО — это обучение по оптимальным программам

– ПО — это особая управляемая и контролируемая самостоятельная работа учащегося, осуществляемая с помощью программированных учебных пособий, или обучающих машин, или тех и других вместе

14. В каком возрасте наступает сензитивный период абстрактного мышления?

– 5 лет

– 5-7 лет

– 11-12 лет

- 20-25 лет

15. К какому результату освоения основной образовательной программы начального общего образования отражается принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения?

- Личностный результат
- Метопредметный результат
- Предметный результат
- Практический результат

16. Почему в педагогике используется несколько дефиниций воспитания?

- Наличие дефиниций позволяет отличать воспитание в теоретическом смысле от употребления аналогичного термина в бытовой речи
- Обилие дефиниций придает педагогике статус развитой теоретической науки
- Бытовое употребление понятия «воспитание» неточно передает смысл последнего и не может быть использовано для построения научной теории
- Воспитание — понятие настолько широкое и общее, что без специальных уточнений невозможно понять, о каком, собственно, воспитании идет речь
- Правильного ответа нет

17. Какому типу согласно типологии Юнги, характерно стремление понять, объяснить существенные черты, закономерности событий, жизни?

- Экстраверт- интроверт
- Мыслительный, логический типы
- Интуитивный тип
- Рациональный тип

18. Что является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования?

- Достижение личностных результатов
- Достижение предметных и метапредметных результатов
- Достижение личностных и предметных результатов
- Достижение метапредметных результатов

19. Какой компонент внешней структуры учебной деятельности характеризуется действием учащихся по получению и нахождению научных понятий?

- Мотивация
- Учебные задачи
- Учебные действия

- Контроль, переходящий в самоконтроль

20. Чем занимается социальный работник?

- Общественным воспитанием детей и молодежи
- Работает в группах риска
- Трудится в медицинских, исправительных, благотворительных учреждениях

- Все ответы правильные

21. Что следует понимать под методом обучения?

- Метод обучения — это путь движения мысли от учителя к учащимся с целью передачи знаний последним
- Под методом обучения следует понимать также исходные закономерности, которые определяют организацию учебного процесса
- Метод обучения является такой логической категорией, которая указывает на путь организации познавательной деятельности
- Метод обучения — это упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение цели обучения

22. Что представляет собой учебный план?

- Учебный план — это сертификат, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в школе, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и на год, структуру учебного года
- Учебный план определяет количество учебных предметов, а также содержание материала по каждому учебному предмету
- В учебном плане раскрывается содержание учебного материала по предметам, количество часов на изучение тем, разделов, начало и окончание учебного года, длительность каникул

23. Какая предметная область основной образовательной программы начального общего образования не является обязательной?

- Русский язык и литературное чтение
- Информатика
- Иностранный язык
- История

24. Как должен выглядеть педагог?

- Модным, экстравагантным, одетым по-молодежному
- Внешность и одежда не имеют значения
- Как английский джентльмен: после его ухода остается хорошее впечатление, но бывает очень трудно вспомнить, во что он был одет
- На два-три шага отставать от моды

25. Что такое продуктогенный фактор?

- Это отдельная элементарная причина, влияющая на продуктивность учебного процесса

– Это любая причина, влияющая на течение учебного процесса

– Это фактор дидактического процесса

– Это объединение нескольких элементарных причин

26. Что такое воспитательное дело?

– Мероприятие, связанное с работой школьников на пришкольном опытном участке

– Вид организации и осуществления конкретной деятельности воспитанников

– Посильное, полезное и необходимое занятие для школьников во внеурочное время

– Инструмент (средство, способ) педагогического воздействия

27. По каким предметам в обязательном порядке проводится государственная итоговая аттестация, освоивших основную образовательную программу?

– Русский язык и литература, математика: алгебра и начала анализа, геометрия

– Русский язык и литература, математика: алгебра и начала анализа, геометрия, иностранный язык

– Русский язык и иностранный язык

– Русский язык и литература, математика: алгебра и начала анализа, геометрия, иностранный язык, История Отечества

28. Правильно ли при комплектовании X классов учитывать реальную готовность школьников к продолжению образования по избранному профилю? Почему?

– Комплектование X класса учениками одинакового уровня подготовки и направленности интересов дает возможность существенно повысить качество образования

– Неправильно. Все выпускники IX класса одинаково хорошо готовы к продолжению образования

– Нельзя одни классы комплектовать только сильными учениками, а другие — слабыми. В классе должны быть и сильные и слабые ученики. Сильные должны помогать слабым в учебе, на этом воспитывается дружба и товарищество

– Дифференциация обучения приводит к возникновению элитарных школ, классов, что противоречит принципам социальной справедливости

29. Что должна обеспечивать программа коррекционной работы?

– Реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития

– Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения

– Повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях

– Усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к

духовно-нравственному развитию

30. От чего главным образом зависит развитие способностей, интересов и дарований школьников?

- От организации и осуществления целенаправленного учебно-воспитательного процесса
- От природных задатков
- От объема приобретенных знаний, умений
- От общения со сверстниками
- От числа прочитанных книг

31. Что такое акселерация?

- Процесс активной деятельности личности
- Ускоренное формирование интеллектуальных сил личности
- Ускорение индивидуального развития человека
- Проявление настойчивости личности в достижении поставленных задач
- Ускоренное физическое и психическое развитие личности в детском и подростковом возрасте

32. Причины снижения воспитательного влияния семьи следующие:

- Общественный регресс
- Снижение уровня жизни
- Обострение конфликта поколений
- Все ответы правильные

33. По какому признаку проще всего определить тип и структуру урока? Выберите правильный ответ.

- По дидактическим целям
- По расположению элементов урока
- По количеству времени, отводимого на достижение главной цели
- По количеству структурных частей

34. Какой раздел основной образовательной программы начального общего образования определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов?

- Целевой раздел
- Содержательный раздел
- Организационный раздел
- Практический раздел

35. На какой период увеличивается срок обучения по адаптированным основным образовательным программам среднего общего образования?

– Не более 6 месяцев

– Не более 1 год

– Не более 2 лет

– Не более 3 лет

36. С какой периодичностью должна обеспечиваться непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность?

– Ежегодно

– Не реже 1 раз в 2 года

– Не реже 1 раза в 3 года

– Не реже 1 раза в 5 лет

37. Почему классно-урочная форма организации обучения является главной (основной)?

– Потому, что есть и вспомогательные формы, все главными быть не могут

– Потому, что она возникла раньше других

– Потому, что именно на уроке, а не в кружке или в процессе домашней самостоятельной работы идет реализация поставленных целей

– Потому, что на уроках изучается большой объем учебного материала

38. Что такое наказание?

– Наказание — метод воспитания, проявляющийся в форме требования

– Наказание — это решающий фактор торможения отрицательных действий воспитанников с целью формирования у них боязни за совершенные действия

– Наказание — способ воздействия на воспитанника с позиции интересов коллектива с целью прекратить его отрицательные действия

– Наказание – это метод формирования необходимых качеств личности путем установления превосходства одних воспитанников над другими

39. К какому результату освоения основной образовательной программы основного общего образования отражается умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе?

– Личностный результат

– Метопредметный результат

– Предметный результат

– Практический результат

40. Укажите группу, в которой названы основные составные части воспитания

– Умственное воспитание; интеллектуальное развитие; политехническое образование; духовная зрелость;

общая эрудиция

- Нравственное воспитание; духовное совершенствование; энциклопедичность знаний; трудовая зрелость; политехнический кругозор
- Умственное воспитание; физическое воспитание; нравственное воспитание; эстетическое воспитание; трудовое воспитание
- Физическое воспитание; трудовое воспитание; интеллектуальное богатство; нравственная чистота; политехническая подготовка

41. Что такое соревнование?

- Соревнование — это игра, в которой определяется победитель
- Соревнование — путь к закреплению достигнутых результатов
- Соревнование — метод формирования и закрепления необходимых качеств личности в процессе сравнения собственных результатов с достижениями других участников
- Соревнование — метод установления превосходства одних воспитанников над другими

42. Об отношении учащихся к своему учителю можно узнать, задавая им следующие вопросы:

- Охотно ли вы идете к учителю со своими вопросами
- Берет ли на себя учитель часть вины за плохую учебу, поведение учащихся
- Не слишком ли часто педагоги пользуются местоимением «Я»
- Все ответы верны

43. Понятие «профессиональный потенциал педагога» вводится, чтобы:

- Подчеркнуть системный характер педагогической способности
- Показать зависимость деятельности учителя не от отдельных качеств, а от их оптимального сочетания
- Выявить ведущие и относительно второстепенные качества
- Все ответы верны

44. Совпадают ли цели обучения во всех известных дидактических системах?

- Да
- Нет
- Частично
- Некорректный вопрос

45. Назовите одну из задач факторного анализа в дидактике?
(возможен выбор нескольких вариантов ответа)

- Определить сущность основных дидактических категорий
- Установить задачи дидактического процесса

– Охарактеризовать продуктогенные причины

– Выделить, определить, исследовать факторы обучения, установить иерархическую зависимость между ними

46. Чем вы объясните, что дети, которые при поступлении в школу умеют хорошо читать и писать, нередко во II классе хуже учатся, чем те, которые пришли в I класс без этих навыков?

– Сильные первоклассники много времени уделяли слабым товарищам и сами знаний не приобрели

– Дети, умеющие хорошо читать и писать, первое время в своем умственном развитии находятся «на голодном пайке». Занятия в I классе не воспитывают у них трудолюбия, и это сказывается во II классе, когда начинают проходить материал, требующий от них усердия

– Дети, умеющие хорошо читать, «глотают» книги и запускают учебные занятия

– Это объясняется особенностями физического развития

47. На какой фазе, согласно теории интенциональности, характерна постановка четких и точных целей, позволяющих добиться стабильности на профессиональном поприще и в личной жизни?

– 2 фаза (15 – 20 лет)

– 3 фаза (20 – 40-45 лет)

– 4 фаза (45 – 65 лет)

– 5 фаза (65 – 70 лет)

48. Определите требования личностного подхода

– Личностный подход указывает на необходимость учета возрастных особенностей в воспитании

– Личностный подход нацеливает воспитателя на изучение личности воспитанника и организацию воспитательного процесса на основе интересов и пожеланий воспитанников

– Личностный подход предполагает участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания

– Личностный подход обязывает воспитателей строить воспитательный процесс на основе учета главных личностных качеств — направленности личности, ее жизненных планов и ценностных ориентации, опираться на возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

49. В чем заключается закон эффекта?

– В том, что связь между стимулом и реакцией закрепляется, если после правильной реакции организм получает положительное подкрепление, обуславливающее состояние удовлетворения

– В том, что чем чаще повторяется временная последовательность стимула и соответствующей реакции, тем прочнее будет связь

– В том, что зависимость скорости образования связи от соответствия ее наличному состоянию субъекта, т. е. реакция человека или животного зависит от его подготовленности к этому действию

– В том, что перенос навыка осуществляется только при наличии идентичных элементов в различных ситуациях

50. Какие педагогические способности, согласно методики Крутецкого, определяются проникновением во внутренний мир ученика, воспитанника, психологическую наблюдательность, связанную с тонким пониманием личности учащегося и его временных психических состояний?

- Дидактические способности
- Академические способности
- Перцептивные способности
- Коммуникативные способности

Информационно технически ресурсы

Федеральные законы

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности».

Постановления Правительства РФ

4. Постановление Правительства РФ от 20.06.2013 г. № 611 «Об утверждении Правил подтверждения документов об образовании и (или) о квалификации»;
5. Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»/

Нормативно правовые документы министерств и ведомств РФ

6. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
7. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
8. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
9. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
10. Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
11. Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 г. № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

13. Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;
14. Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
15. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
16. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Письма

17. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10.04.2014 № 06-381 «О направлении методических рекомендаций по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ».

Интернет ресурсы:

1. Информационный портал (режим доступа):

<http://edu.dvrcot.ru>

Организационно-педагогические условия реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения образовательной организации, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

Реализация программы должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой программы ДПО, в то числе прошедшими обучение по программам профессиональной переподготовки.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Сведения о материально-техническом оснащении и учебно-методической базе

Реализация программы осуществляется очно или заочно с применением дистанционных образовательных технологий. Материалы для изучения размещены в сети Интернет на онлайн-платформе (далее – СДО КИОУТ). Доступ к СДО осуществляется с использованием информационных технологий, технических средств, информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих возможность самостоятельного изучения обучающимися обучающих материалов с рабочих мест, а также их взаимодействия с педагогическими работниками, имеющими соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки.

Этапы формирования компетенций:

- формирование базы знаний (обучение с применением дистанционных образовательных технологий, учебно-методическая помощь);
- проверка усвоения материала (промежуточная и итоговая аттестации).

Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается профессорско-преподавательским составом путем размещения в базе данных соответствующего Контента, а также в форме дистанционных индивидуальных консультаций.

Разработчик: Луговская Н.А.