

Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Дальневосточный региональный центр охраны труда»
(ЧОУ ДПО «ДВРЦОТ»)

ДВРЦОТ

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ
ЦЕНТР ОХРАНЫ ТРУДА



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЧОУ ДПО «ДВРЦОТ»

Я.В. Решетников

2019 года

**ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ:
«Воспитатель дошкольного образования»**

(256 часов)

г. Владивосток,
2019 год

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

1.1. Программа профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования (учитель)» (далее – Программа), реализуемая ЧОУ ДПО «ДВРЦОТ», разработана в соответствии с государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (утв. приказом Министерства образования РФ от 27 октября 2014 года № 1351), профессиональным стандартом № 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от 18.10.2013 г.).

1.2. Целью реализации Программы является получение слушателями знаний, необходимых для организации работ по специальности «Воспитатель дошкольного образования», формирование практических умений и навыков по реализации обеспечивающих функций педагога, повышение качества дополнительного профессионального образования, а также обеспечение формирования компетентности педагогов в области дошкольного образования.

1.3. Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», приказом Минздравсоцразвития России от 17.05.2012 № 559н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».

1.4. Образовательное учреждение осуществляет обучение по Программе и имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности.

1.5. По завершении обучения по Программе проводится итоговая аттестация в форме экзамена, и слушателям, успешно ее прошедшим, выдается диплом о профессиональной переподготовке с присвоением квалификации Воспитатель дошкольного образования.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Базовые требования к содержанию Программы

Настоящая Программа отвечает следующим требованиям:

- отражает квалификационные требования к педагогам в сфере дошкольного образования;
- не противоречит федеральным государственным образовательным стандартам высшего и среднего профессионального образования;
- ориентирована на современные образовательные технологии и средства обучения (обучение проводится с использованием дистанционных технологий);
- соответствует установленным правилам оформления программ.

В Программе реализован механизм варьирования между теоретической подготовкой и практическим обучением решению задач.

Содержание Программы определяется учебным планом и рабочими программами учебных модулей.

Характеристика приобретаемой новой квалификации

Область профессиональной деятельности выпускников дополнительной профессиональной программы включает:

- Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.
- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.
- Планирование и проведение учебных занятий.
- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.
- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
- Формирование универсальных учебных действий.
- Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ).
- Формирование мотивации к обучению.
- Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
- Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.
- Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.
- Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.
- Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.
- Проектирование и реализация воспитательных программ.
- Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).
- Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).
- Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.
- Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.
- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

- Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
- Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.
- Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.
- Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.
- Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
- Оказание адресной помощи обучающимся.
- Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума.
- Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.
- Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.
- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.
- Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.
- Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.
- Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
- Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.
- Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

- Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.
- Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.
 - Формирование психологической готовности к школьному обучению.
 - Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.
- Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.
- Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.
- Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
- Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Объектами профессиональной деятельности выпускников дополнительной профессиональной программы являются:

- образовательные организации дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Вид профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- исследовательская;
- культурно-просветительная;
- проектная.

2. Требования к результатам освоения программы

2.1. Слушатели в результате освоения Программы должны обладать следующими профессиональными компетенциями:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

- Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- Организовывать общение детей.
- Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- Анализировать занятия.
- Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
- Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
- Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
- Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
- Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- Создавать в группе предметно-развивающую среду.

- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

2.2. Слушатели, успешно освоившие Программу, должны обладать следующими знаниями:

- История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.
- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.
- Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.
- Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.
- Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
- Рабочая программа и методика обучения по данному предмету.
- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
- Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.
- Конвенция о правах ребенка.
- Трудовое законодательство.
- Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.
- Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.
- Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
- Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).
- Педагогические закономерности организации образовательного процесса.
- Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.
- Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
- Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.
- Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.
- Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.

- Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
- Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания.
- Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.
- Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.
- Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
- Современные тенденции развития дошкольного образования.
- Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста.
- Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий.
- Правила внутреннего распорядка.
- Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

2.3. Слушатели, успешно освоившие Программу, должны обладать следующими умениями:

- Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
- Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.
- Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
- Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
- Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.
- Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.
- Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
- Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
- Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
- Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

- Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
- Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.
- Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
- Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурноисторический, деятельностный и развивающий.
- Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).
- Составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
- Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
- Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.
- Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.
- Формировать детско-взрослые сообщества.
- Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.
- Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.
- Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.
- Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).
- Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.
- Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы.
- Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.

- Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.
- Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
- Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции.
- Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками. Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.
- Поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека.

3. Трудоемкость и форма обучения. Режим занятий

Нормативная трудоемкость обучения по данной Программе составляет 256 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

Программа предполагает заочную форму обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

При любой форме обучения учебная нагрузка устанавливается не более 48 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателей.

3.1. УЧЕБНО (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН программы профессиональной переподготовки «Воспитатель дошкольного образования»

Цель - формирование теоретических знаний в области современного дошкольного образования, развитие профессионально педагогических и общекультурных компетенций слушателей в сфере организации эффективного целостного образовательного процесса дошкольных образовательных организациях, позволяющих самостоятельно проектировать образовательный процесс с учетом ФГОС, использовать педагогические технологии и современные методические подходы к их использованию в образовательном процессе, а также развитие творческого потенциала слушателей и вооружение их инновационными технологиями, методами и приемами образования и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Количество часов: 256 академических часа

Форма обучения: очная, заочная, заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

Категория слушателей: лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование.

Обучение проходит в соответствии с профессиональным стандартом: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н).

Наименование учебных модулей	Всего, часов	В том числе		Форма контроля
		Лекции	Практ. занятия и семинары	
Модуль 1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие систему дошкольного образования в РФ	42	42	0	Тестирование
Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение системы дошкольного образования	10	10	0	
Тема 1.2. Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	14	14	0	
Тема 1.3. Особенности организации образовательного процесса	18	18	0	
Модуль 2. Психология	64	53	11	Тестирование
Тема 2.1. Введение и теоретические основы психологии как науки	8	8	0	
Тема 2.2. Развитие психики в филогенезе	6	5	1	
Тема 2.3. Психология деятельности и адаптации	5	3	2	
Тема 2.4. Психология личности	10	7	3	
Тема 2.5. Индивидуально-типологические особенности личности	17	14	3	
Тема 2.6. Эмоционально-волевая сфера	10	8	2	
Тема 2.7. Познавательные процессы личности	8	8	0	
Модуль 3. Педагогика	78	74	4	Тестирование
Тема 3.1. Педагогика как наука, ее категориальный аппарат, связь педагогической науки и практики	32	32	0	
Тема 3.2. Методология, методы и логика исследований в отечественной педагогике	24	22	2	
Тема 3.3. Воспитание в целостном образовательном процессе	22	20	2	
Модуль 4. Основы педиатрии и гигиены	24	22	2	Тестирование
Тема 4.1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена	12	12	0	
Тема 4.2. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста	12	10	2	
Модуль 5. Методика дошкольного образования	40	35	5	Тестирование
Тема 5.1. Методика обучения и воспитания в сфере дошкольного образования	8	7	1	

Тема 5.2. Методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях	8	7	1	
Тема 5.3. Моделирование образовательных программ	8	7	1	
Тема 5.4. Игровые технологии в дошкольном образовании	8	7	1	
Тема 5.5. Подготовка ребенка к школе в условиях дошкольной образовательной организации.	8	7	1	
Итоговый контроль	8			
Итого:	256	226	22	

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебные занятия в рамках профессионального обучения проводятся в течение всего календарного года по мере набора групп.

Структура календарного учебного графика указывает последовательность реализации программы профессиональной переподготовки по неделям/неделям и дням, включая теоретическое обучение, самостоятельную работу слушателей и итоговую аттестацию. Заочная форма обучения (8 часов в день). 6 дневная учебная неделя. С отрывом от производства. График учебного процесса без отрыва от производства формируется слушателем самостоятельно и согласуется с образовательной организацией.

недели	1 неделя						2 неделя						
	дни	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
количество часов	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО
недели	3 неделя						4 неделя						
	дни	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
количество часов	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ПЗ	ПЗ	ТО, ПЗ	ПЗ	ТО	ПЗ	ТО	ТО
недели	5 неделя						6 неделя						
	дни	1	2	3	4	5	6	1	2				
количество часов	8	8	8	8	8	8	8	8	8				
	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ИА	ИА	ИА					

ТО – теоретическое обучение
ПЗ – практическое занятие
ИА - итоговая аттестация

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ ИЛИ РАЗДЕЛОВ

Программы профессиональной переподготовки "Воспитатель дошкольного образования "

Модуль 1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие систему дошкольного образования в РФ

Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение системы дошкольного образования

Тема 1.2. Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

- Стратегические ориентиры федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- Развитие готовности педагога к реализации ФГОС дошкольного образования
- Сопровождение педагогов в период освоения содержания ФГОС дошкольного образования

Тема 1.3. Особенности организации образовательного процесса

- Требования к структуре и содержанию образовательной программы, её объёму в условиях реализации ФГОС дошкольного образования
- Назначение образовательной программы
- Структура образовательной программы дошкольного образования
- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- Способы и направления поддержки детской инициативы
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- Содержание образовательной программы дошкольного образования
- Реализация образовательной программы дошкольного образования средствами игровой деятельности.
- Особенности организации процесса позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.

Модуль 2. Психология

Тема 2.1. Введение и теоретические основы психологии как науки

- Психология как наука
- История формирования предмета психологии.
- Современный этап развития психологии
- Современная психология: ее задачи и место в системе наук
- Структура современной психологии
- Понятие методологии, ее виды. Основные методологические принципы психологии
- Понятие метода в психологии. Классификация методов психологии и их характеристика
- Этапы психологического исследования
- Значение психологии в жизни отдельного человека и общества

Тема 2.2. Развитие психики в филогенезе

- Понятие психики, ее структура и функции.
- Мозг и психика
- Основные этапы развития психики в филогенезе
Сознание как высшая форма развития психики: факторы, повлиявшие на возникновение; структура сознания.

Тема 2.3. Психология деятельности и адаптации

- Проблема деятельности в психологии
- Структура деятельности
- Адаптация и дезадаптация

Тема 2.4. Психология личности

- Определение (понятие) личности. Структура личности.
- Теории личности. Основные зарубежные теории личности.
- Процесс формирования личности

Тема 2.5. Индивидуально-типологические особенности личности

- Темперамент. Понятие о темпераменте. Основные виды темпераментов
- Понятие о характере
- Понятие о способностях. Виды способностей
- Одаренность

Тема 2.6. Эмоционально-волевая сфера

- Эмоции и чувства
- Воспитание и самовоспитание чувств в процессе формирования личности
- Воля как психический процесс: понятие, этапы волевого воздействия.
- Самосовершенствование

Тема 2.7. Познавательные процессы личности

- Ощущение
- Восприятие
- Память
- Мышление
- Воображение
- Представление
- Внимание
- Речь

Модуль 3. Педагогика

Тема 3.1. Педагогика как наука, ее категориальный аппарат, связь педагогической науки и практики

- Объект, предмет, задачи и функции педагогики
- Отрасли педагогики и их основные задачи
- Категориальный аппарат педагогики
- Место педагогики в системе научного знания и ее взаимосвязь с другими науками о человеке.
- Связь педагогики с другими науками.
- Взаимосвязь педагогической науки и практики
- Современные зарубежные педагогические концепции воспитания
- Типология педагогических концепций

Тема 3.2. Методология, методы и логика исследований в отечественной педагогике

- Понятие научных парадигм: теоцентрическая, рационалистическая, антропоцентрическая
- Методология педагогики, ее уровни.
- Сущность, специфика и задачи педагогического исследования
- Научное исследование в педагогике, его основные характеристики

Тема 3.3. Воспитание в целостном образовательном процессе

- Понятия и типы воспитания.
- Цели воспитания.
- Сущность и специфика движущих сил воспитания.
- Взаимосвязь закономерностей, принципов и факторов воспитания.
- Критерии воспитанности личности. Методики определения.
- Понятие о методе воспитания. Классификация методов.
- Средства воспитания
- Формы воспитания
- Понятие базовой культуры личности
- Понятие семьи и семейного воспитания. Функции семьи.
- Взаимодействие образовательного учреждения и семьи как целостный педагогический процесс
- Воспитание личности в коллективе

Модуль 4. Основы педиатрии и гигиены

Тема 4.1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

- Категориальный аппарат возрастной анатомии, физиологии и гигиены
- Задачи возрастной анатомии, физиологии и гигиены
- История развития и становления
- Гигиенические основы учебно-воспитательного процесса в школе. Гигиена трудового обучения и производительного труда учащихся
- Санитарно-гигиенические требования в дошкольном образовательном учреждении

Тема 4.2. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста

- Предмет и задачи педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста
- Связь педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста с другими науками
- Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста
- Определение понятия «здоровье». Группы здоровья
- Гигиена учебной деятельности детей
- Гигиенические требования к прогулкам и экскурсиям
- Гигиенические требования к игрушкам
- Гигиенические требования к организации сна детей

Модуль 5. Методика дошкольного образования

Тема 5.1. Методика обучения и воспитания в сфере дошкольного образования

- Методика воспитания в дошкольном образовании
- Методика нравственного воспитания дошкольников
- Правовое воспитание дошкольников
- Методика эстетического воспитания дошкольников
- Методика трудового воспитания дошкольников

Тема 5.2. Методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях

- Понятие и организация методической работы в ДО
- Принципы, цели, задачи и подходы организации методической работы
- Функции и содержание методической работы

Тема 5.3. Моделирование образовательных программ

- Понятие образовательной программы

- Виды дошкольных образовательных программ.
- Алгоритм, структура ПО ДО

Тема 5.4. Игровые технологии в дошкольном образовании

- Овладение игровыми умениями в раннем возрасте (1,5-3 года)
- Формирование сюжетной игры у детей младшего дошкольного возраста
- Формирование сюжетной игры у детей среднего дошкольного возраста
- Формирование сюжетной игры у детей старшего дошкольного возраста

Тема 5.5. Подготовка ребенка к школе в условиях дошкольной образовательной организации.

- ФГОС ДОУ и подготовка детей к школе

Итоговая аттестация ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. Формы аттестации

Промежуточная аттестация. Для самоконтроля знаний слушателям по результатам освоения материалов по модулю предлагается сдать зачет в форме тестирования, состоящий из 10-15 вопросов по освоенным темам. Тест считается успешно пройденным и зачет сданным - при проценте правильных ответов 85 % и более. Количество попыток не ограничено.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, освоившие учебный план в полном объеме.

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен предусматривает обязательное итоговое тестирование. Тест состоит из 20 вопросов, на прохождение отводится 20 минут, количество попыток не ограничено. Знания оцениваются оценками по 5-балльной системе: 91-100% правильных ответов – оценка «отлично», 81-90% - оценка «хорошо», 60-80% - оценка «удовлетворительно».

Результаты тестирования рассматриваются аттестационной комиссией в составе 3 человек путем объективной и независимой оценки качества подготовки слушателей. По результатам рассмотрения аттестационная комиссия принимает решение об успешном завершении слушателем обучения.

Типовые контрольно-оценочные средства

1. Из каких образовательных областей не состоит содержание ООП ДО?

- социально-коммуникативное развитие
- безопасность
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

2. Что не относится к методам дошкольной педагогики как науки?

- наблюдение
- беседа
- разговор с родителями

- изучение результатов продуктивной деятельности детей (рисование, лепка и др.)

3. Дайте определение понятию эстетического воспитания дошкольников

- целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества
- педагогически организованный процесс передачи от поколения к поколению способов и знаний, необходимых для физического совершенствования
- процесс философского осмысления жизни
- развитие активной мыслительной деятельности дошкольников, включающее формирование интеллектуальных умений и навыков, воображения, восприятия, памяти, мышления, любознательности и умственных способностей
- организация жизни и деятельности детей, способствующая развитию эстетических чувств ребенка, формированию представлений, знаний и оценок о прекрасном в жизни и искусстве

4. Педагогическое мастерство – это:

- Высший уровень педагогической деятельности, проявляющийся в творчестве педагога, постоянном совершенствовании искусства обучения, воспитания и развития человека
- Педагогическая деятельность, при которой происходит создание принципиально нового в содержании, организации воспитательно – образовательного процесса (пед. творчество)
- Приобретенная человеком способность на основе знаний и навыков выполнять определенные виды деятельности в изменяющихся условиях (пед. умения)

5. Дошкольное образование направлено на:

- формирование общей культуры
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности
- сохранение и укрепление здоровья детей
- все вышеперечисленное

6. Содержание прогулки обязательно должно включать:

- разнообразные наблюдения
- трудовые действия
- подвижные игры и игровые упражнения
- все вышеперечисленное

7. Сколько видов образовательных программ, определяющих содержание образования, реализуется в ДОУ?

- один: основная образовательная программа

- два: общеразвивающая (комплексная) и парциальные (дополнительные)
- три: общеобразовательная программа, программа профессионального образования, программа дополнительного образования
- четыре: дошкольного образования, общеобразовательная программа, программа профессионального образования, программа дополнительного образования

8. Присмотр и уход за детьми — это комплекс мер по:

- организации игровой деятельности с детьми в течение дня
- организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня
- организации воспитательно-образовательного процесса

9. Какова роль сюжетно-ролевой игры в социально-психологическом развитии дошкольника?

- игра формирует начальные формы самоконтроля, самооценки, организованности, межличностных отношений детей
- в игре ребенок овладевает произвольными движениями
- ребенок усваивает правила поведения взрослых
- игра учит действиям с предметами

10. Что характеризует перспективный вид планирования работы по основным видам деятельности детей?

- ведётся с учётом времени года
- определяет порядок работы с детьми в течение дня
- составляется на месяц и более (на год)
- содержит описание хода занятий

11. Основная образовательная программа дошкольного образования – это:

- программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста; определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, организационно-педагогические условия образовательного процесса)
- система мероприятий по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, включающая цель, задачи, методы, формы организации и результат данной деятельности
- структурированное описание педагогического опыта (мастер-классы, открытые мероприятия, тексты выступлений на научно-практических конференциях, публикации)

12. К словесным методам обучения относятся:

- демонстрация, беседа, иллюстрация
- игра, упражнение, дискуссия
- беседа, рассказ
- эксперимент, опыт, лабораторная работа

13. Какой вид игр целесообразно использовать для развития грамматического строя речи?

- пальчиковые игры, игры-драматизации
- игры со строительным материалом
- подвижные игры
- дидактические игры

14. На основании санитарно – эпидемиологических правил и норм САНПИН 2.4.1.3049-13 продолжительность занятий для детей 5-го года жизни (средняя группа) до:

- 15 минут
- 20 минут
- 25 минут.

15. О чем должен знать воспитатель для определения готовности дошкольников к школе?

- о наследственности ребенка
- об условиях проживания в семье
- о той школе, куда собирается идти учиться ребенок
- о физическом, психическом и социальном развитии ребенка

16. Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является:

- класс
- педагогический коллектив
- группа детей
- группа детей дошкольного возраста

17. Игра для дошкольников – это:

- ведущий вид деятельности
- педагогическая ситуация
- активность человека в специально созданных условиях
- специально организованная деятельность

18. Какую цель не преследует стандарт:

- повышение социального статуса дошкольного образования
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения
- решение вопросов, связанных с регулированием трудовых отношений, обеспечением эффективной системы управления персоналом образовательных учреждений и организаций независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования

19. Стремление многократно повторять одни и те же игровые действия свойственно детям:

- средней группы
- подготовительной группы
- первой младшей группы
- всех возрастных групп

20. Какие принципы и требования должен отражать режим жизни детей в ДОУ?

- учет возрастных особенностей и возможностей детей
- опора на интересы детей
- развитие творчества детей
- учёт наследственных и средовых факторов развития

Информационно технически ресурсы

«Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)
(вступила в силу для СССР 15.09.1990)

Федеральные законы

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»;
4. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
5. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»

Постановления Правительства РФ

6. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р)
7. Постановление Правительства РФ от 20.06.2013 г. № 611 «Об утверждении Правил подтверждения документов об образовании и (или) о квалификации»;
8. Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Нормативно правовые документы министерств и ведомств РФ

10. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
11. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
12. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
13. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
14. Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
15. Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 г. № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;
16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
17. Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;
18. Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
19. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
20. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
21. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
22. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Письма

23. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10.04.2014 № 06-381 «О направлении методических рекомендаций по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ»;
24. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

Интернет ресурсы:

1. Информационный портал (режим доступа):

<http://edu.dvrcot.ru>

Организационно-педагогические условия реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения образовательной организации, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Реализация программы должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой программы ДПО, в то числе прошедшими обучение по программам профессиональной переподготовки.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Сведения о материально-техническом оснащении и учебно-методической базе

Реализация программы осуществляется очно или заочно с применением дистанционных образовательных технологий. Материалы для изучения размещены в сети Интернет на онлайн-платформе (далее – СДО КИОУТ). Доступ к СДО осуществляется с использованием информационных технологий, технических средств, информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих возможность самостоятельного изучения обучающимися обучающих материалов с рабочих мест, а также их взаимодействия с педагогическими работниками, имеющими соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки.

Этапы формирования компетенций:

- формирование базы знаний (обучение с применением дистанционных образовательных технологий, учебно-методическая помощь);
- проверка усвоения материала (промежуточная и итоговая аттестации).

Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается профессорско-преподавательским составом путем размещения в базе данных соответствующего Контента, а также в форме дистанционных индивидуальных консультаций.

Разработчик: Луговская Н.А.